

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кибячинская основная общеобразовательная школа»
Пестречинского муниципального района Республики Татарстан**

Согласовано
на заседании педагогического совета
школы протокол № 4, от 11.01 2023 г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Барматунов М.Г.
приказ № 2 от 12. 01. 2023 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Кибячинская основная общеобразовательная
школа» Пестречинского муниципального района
Республики Татарстан за 2022 год.**

Аналитическая часть

1. Общие сведения образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кибячинская основная общеобразовательная школа» Пестречинского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель ОО	Барматунов Михаил Григорьевич
Юридический адрес ОО	422793, Республики Татарстан, Пестречинский район, с. Кибячи, ул. Пионерская, д. 9
Телефон, факс ОО	(8436)73-62-05, (8436)73-62-05
Электронный адрес почты ОО	Skib.Pes@tatar.ru
Учредитель ОО	Исполнительный комитет Пестречинского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания ОО	18 октября 1986 года.
Лицензия ведения образовательной деятельности	№6095 от 27 марта 2015 года, серия 16Л01 № 0001891
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2849 от 11 февраля 2015 года, серия 16А01 № 000065

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего образования и основного общего образования.

Все обучающиеся первой, второй ступеней обучаются по базовым программам. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия кружков, секций.

II. Оценка системы управления организацией

Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества обучения, на реализацию целей образования. Управление школой строится на принципах единогласия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатного расписания, четко функциональные обязанности распределены согласно тарифно-квалификационным характеристикам.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоличие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Общее собрание работников, педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения и завхоз. Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управляемцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»](#), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)).

В школе реализуются образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования, соответствующая ФГОС НОО для 1-4 классов, образовательная программа основного общего образования, соответствующая ФГОС ООО для обучающихся 5-9-х классов. С 1 сентября образовательная программа начального общего образования, соответствующая обновленной ФГОС НОО для 1 классов, образовательная программа основного общего образования, соответствующая обновленной ФГОС ООО для обучающихся 5-х классов.

Программы занятий по внеурочной деятельности для 1-4 классов разработаны учителями, принятые педагогическим советом школы и утверждены приказом по школе.

Иностранный язык – английский - изучается со 2 по 4-й классы по 2 часа, с 5 по 9 классы по 3 часа в неделю. Приоритетная цель обучения иностранному языку - коммуникативная направленность процесса овладения иностранным (английским) языком. Во исполнение решений республиканского августовского совещания работников образования и науки от 15.08.2014 в 1 классе в рамках внеурочной деятельности ФГОС проводятся занятия по иностранному языку в объеме 1 час в неделю.

Обучение ведется на татарском языке с 1 по 9 классы. Изучение родного языка ведется на добровольной основе по заявлению родителей.

В 2022-2023 учебном году Школа продолжает успешно реализовывать учебный предмет «Второй иностранный язык: немецкий» в 9 классе 2 часа в неделю.

В 2022 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговые собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Контингент обучающихся и его структура

Учебный год	1 уровень обучения	2 уровень обучения	Количество обучающихся
2017-2018	7	16	23
2018-2019	4	15	19
2019-2020	3	14	17
2020-2021	3	11	14
2021-2022	4	7	11
2022-2023	3	4	7

В последние годы отмечается уменьшение количества обучающихся. Основной причиной уменьшения числа учащихся в школе является сокращение рождаемости.

Обучающихся инвалидностью в 2022-2023 учебном году в Школе 1 ученик 5 класса.

Режим работы школы

Во 2-9-х классах шестидневная учебная неделя, в 10м классе - пятидневная неделя. Продолжительность урока во 2-9 классах - 45 мин, в первом классе- 35 мин., перемены по 10 минут и 2 перемены (для обеда учащихся) по 15 минут.

Вторая половина дня: индивидуальные занятия, кружки, секции, общешкольные и классные мероприятия, спортивно-оздоровительные мероприятия, методическая работа.

Воспитательная работа

Воспитательный процесс осуществлялся по традиционным программам воспитания:

- «Гражданско-патриотическое воспитание»,
- «путь к здоровью»
- «Одаренные дети»
- «Путь к успеху»
- «Семья и школа»,
- «Экологическое воспитание»,
- «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»,
- «Профориентация»

Календарно-тематический план воспитывающей деятельности был распределен по месяцникам:

№	Месяц	Месячники
1	Сентябрь	«Безопасность детей», «Экстремизму –НЕТ!»
2	Октябрь	Месячник «Путь к успеху», «Месячник гражданской обороны»
3	Ноябрь	Месячник »Безопасность на водных объектах»
4	Декабрь	Месячник «Противопожарной безопасности». Декада инвалидов.
5	Январь	Месячник художественно-эстетического воспитания
6	Февраль	Месячник гражданско-патриотического воспитания
7	Март	Месячник профориентационного воспитания
8	Апрель	Месячник по профилактике правонарушений. Месячник по охране труда.
9	Май	Месячник «внимание дети!»
10	Июнь	«Безопасное лето»

Мы стремимся воспитать у учащихся гордость за своих педагогов, родителей, жителей села. Особой формой организации жизнедеятельности учащихся являются объединения школьников. Практика показала, что наиболее приоритетными для наших учащихся являются игровые, дискуссионные, ситуативно – творческие, состязательные формы воспитательной работы, позволяющие учащихся осознать самих себя. Включенность класса в воспитательную систему школы особенно благоприятно оказывается на установлении внешних связей класса, на освоении внутренней и внешней среды школы. Для стабилизации, сплочения, создания атмосферы ответственности, взаимопомощи в школе создан годовой цикл традиционных дел. За время становления выработался определенный подход к воспитанию учащихся и укреплялись свои традиции: «Праздник знаний», «Осенний бал», «Новогодний праздник», «Вечер встречи выпускников», «Праздник песни и строя», «Ажаган-Зарница», соревнования

« Мама, папа, Я – спортивная семья» , «А ну-ка парни», » А ну-ка девушки!», » День Победы», «Последний звонок» и т.д.

Желание стать самим собой, обрести свой образ присуще многим людям. Помощь детям в развитии и раскрытии их неповторимой индивидуальности, способностей и творчества проводится через включение в конкурсы, выставки, соревнования: школьные, районные, республиканские. Учащиеся школы имеют возможность принимать участие в различных проектах, предметных олимпиадах.

В МБОУ «Кибячинская ООШ» действует детское объединение дружина «Боркеткэй», школьное самоуправление. Школьное самоуправление представляет союз следопытов, наследников. Высший орган ученический совет, который организует школьную деятельность, направленную на привлечение учащихся к исследовательской и творческой работе. Школьники решают вопросы дежурства, предметных недель, внеклассных и внешкольных мероприятий и многое другое. Самоуправление учащихся ярко проявляется при подготовке общешкольных праздников. Самоуправление учащихся строится в тесном сотрудничестве с педагогами и учащимися. В школе были организованы отряд «Факел», отряд «ЮИД», отряд ЮДПД.

В школе нет проблем с правонарушениями, случаями употребления алкоголя или наркотиков. Учащиеся нашей школы принимали участие во всех мероприятиях, посвящённых профилактики наркомании, профилактики правонарушений:

- Конкурс отрядов профилактики правонарушений
- «Территория закона»
- «Мир без наркотиков »;
- акция «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам»
- Республиканская акция: «Жизнь без наркотиков» и другие.

Вывод: В целом, задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год и на первое полугодие 2022 - 2023 учебного года выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

На новый учебный год школа ставит своей целью стать для ребенка местом формирования творчески развитой личности, обеспечивая безопасные и комфортные условия для развития и совершенствования своих творческих способностей.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- социально-педагогические;
- туристско-краеведческое;
- физкультурно-оздоровительное.

Информация об организации дополнительного образования в 2018-2022 годах

№	Название кружка	Направление	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
			количество детей			
1	«Занимательный английский» (школьный)	социально-педагогическое	10	8	8	6
2	«Краеведение» (школьный)	Естественно - научное	8	8	8	6
3	«Мини-футбол» (школьный)	Физкультурно-оздоровительное	10	10	8	6
4	«Лыжные гонки»(школьный)	Физкультурно-оздоровительное	10	10	8	6
5	“Секреты Родного края” (школьный)	Туристско - краеведческое	11	10	8	6

IV.

Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/ п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 первое полугодие	2022-2023 первое полугодие
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: – начальная школа – основная школа	19	17	14	11	6
		4	3	3	4	2
		15	14	11	7	4
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная школа – основная школа	–	–	–	–	–
		–	–	–	–	–
		–	–	–	–	–
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	–	–	–	–	–
		–	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	2	3	4	1	–
		2	3	4	1	–

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-22 учебном году

Классы	Всего обуч - ся	Из них успеваю т		Окончили год		Окончили год		Не успевают			Переведены условно	
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во		
1	2	2	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	3	3	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался так же, как в 2021 году.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю
«успеваемость» в 2021-2022 учебном году**

Классы	Всегда обуч- ся	Из них успевают		Окончил год		Окончил год		Не успевают		Переведен ы	
		Кол- во	%	С отметкам и	%	С отметкам и	%	Всего	Из них н/а	условно	
5	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0
6	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0
7	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0
8	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0
9	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0
Итог о	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличилось в 2022 году.

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года.

Предметы ОГЭ	Средний бал
Русский язык	3
Математика	4
Биология	4
Обществознание	4

Сведения об участии учащихся во всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	Учебные предметы	Муниципальный уровень			Региональный уровень			Заключительный уровень		
		Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
2018-2019	Русский язык	2								
	Татарский язык	2								
	География	3	1	1						
	История	1								
	Биология	3		1						
2019-2020	Татарский	3		1						
	Английский язык	2								
	История	3		1						
	Биология	2		1						
	География	2		1						
2020-2021	Математика	2								
	Татарский	2								
	Тат.яз	2		1						
	История	2								
	Биология	2								
2022-2023	География	1								
	математика	2								
	Русский язык	1								
	Биология	2		1						
	Родной (тат) язык	3		1						

V. Востребованность выпускников

Год выпуск а	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО
2018	2	1	1
2019	4	2	2
2020	2	-	2

2021	4	2	2
2022	1	-	1

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе реализовалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденного приказом директора школы от 15.08.2022 г. № 50 и Плана внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования была направлена на анализ:

- качества образовательных результатов:
 - предметные результаты обучения и результаты ГИА;
 - достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
 - мониторинговые исследования качества знаний учащихся 4 класса;
 - мониторинговые исследования адаптации учащихся 1 и 5 классов;
 - качества реализации образовательного процесса:
 - основные образовательные программы;
 - реализация учебных планов и рабочих программ по учебным предметам;
 - качество элективных курсов.
 - оценка качества воспитательной работы:
 - качество планирования воспитательной работы;
 - охват учащихся внеурочной деятельностью;
 - наличие детского самоуправления;
 - степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
 - удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом;
 - результаты диагностики уровня воспитанности учащихся;
 - положительная динамика количества правонарушений и преступлений учащихся.
 - содержание оценки профессиональной компетентности педагогов:
 - аттестация педагогов;
 - повышение педагогического мастерства;
 - использование современных педтехнологий;
 - участие в профессиональных конкурсах.
 - Оценка здоровья учащихся:
 - регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий;
 - оценка заболеваемости учащихся и педагогического коллектива;
 - оценка эффективности оздоровительной работы;
 - диагностика состояния здоровья.
 - качества организации образовательного процесса:
 - условия организации образовательного процесса с требованиями СанПин;
 - результаты лицензирования и государственной аккредитации;
 - программно-информационное обеспечение, наличие интернета, эффективность его использования;
 - кадровое обеспечение;
 - материально – техническое обеспечение;
 - обеспечение методической и учебной литературой;
 - сохранение контингента;
 - оценка соответствия охраны труда и обеспечение безопасности;
 - анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
 - анализ открытости школы для родителей.

В МБОУ “Кибачинская ООШ” утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 15.08.2022. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые

удовлетворены качеством образования – 88 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 82 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 6 педагогов. Имеют высшее образование - 5 учителей, средне-профессиональное педагогическое образование -1 учитель(начальный класс) . Первую квалификационную категорию имеет - 6 учителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.

Вывод по разделу:

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы школы практически в полном объеме соответствует региональным критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения.

В школе создаются благоприятные условия для повышения квалификации преподавателей и администрации.

Разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации учителей школы с учетом прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС.

Совершенствуется научно-методическое и психологическое сопровождение учителя в соответствии с требованиями инновационных моделей повышения и оценки профессионального уровня учителя.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 967 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 164 единиц в год;
- объем учебного фонда(учебники) – 328 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	328	298
2	Педагогическая	187	157
3	Художественная	245	240
4	Справочная	96	86
5	Языковедение, литературоведение	28	24
6	Естественно-научная	38	36
7	Техническая	26	12

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345](#).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 21 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 8.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинета, 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет родного(татарский) языка;
- кабинет начальные классы;
- один компьютерный класс;
- кабинет иностранного языка
- кабинет русского языка.

В Школе так же оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. На территории Школы есть спортивная площадка.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показател и	Единица измерения	Количеств о
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	челове к	6
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	челове к	2

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	4
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (66,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам	человек	0 (0%)

профильного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: – с высшим образованием	человек	
– высшим педагогическим образованием		5(83,3%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		1(16,7%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей	человек (процент)	0 (0%)
– первой		6 (100%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	0 (0%)
– больше 25 лет		6 (100%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	0 (0%)
– от 50 лет		6(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,105
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	42

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе	да/нет	да
наличие в ней:		
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		6
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	64,42кв.м .

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Кибячинская ООШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.